

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN MORFOFISIOLOGÍA

William Duque Salazar*

Resumen

La educación en ciencias de la salud es un tema de gran importancia en la formación de profesionales de la salud. La morfofisiología es una asignatura fundamental en el aprendizaje de estudiantes de ciencias de la salud, ya que proporciona una base sólida para la comprensión de la anatomía y fisiología del cuerpo humano.

Objetivo: evaluar la percepción de los estudiantes sobre los resultados de aprendizaje logrados por medio de las estrategias educativas utilizadas en la asignatura de morfofisiología. **Metodología:** consistió en la evaluación de la percepción de los estudiantes sobre los resultados de aprendizaje logrados mediante las estrategias educativas utilizadas en la asignatura de morfofisiología. Para ello, se aplicó un cuestionario que constaba de 10 ítems, los cuales evaluaban diferentes aspectos de la metodología utilizada en la asignatura. **Resultados:** la puntuación media para todos los ítems del cuestionario fue de 4,54, con una desviación estándar de 0,526. La puntuación media más alta se obtuvo para el ítem “Los recursos materiales utilizados por el docente son adecuados” (4,82), mientras que la puntuación media más baja se obtuvo para el ítem “El trabajo en equipo me permitió discutir y debatir conocimientos previos con el resto de compañeros” (4,31). **Conclusión:** las estrategias educativas utilizadas en la asignatura de morfofisiología fueron efectivas para promover los resultados de aprendizaje entre los estudiantes. Sin embargo, todavía hay margen de mejora, especialmente en la promoción del trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.

Palabras claves: morfofisiología, estrategias educativas, percepción de los estudiantes, resultados de aprendizaje, análisis descriptivo.

EDUCATIONAL STRATEGIES: STUDENTS' PERCEPTION FOR IMPROVING LEARNING IN MORPHOPHYSIOLOGY

Abstract

Education in health sciences plays a crucial role in the training of healthcare professionals. Morphophysiology, a fundamental subject within health science education, provides a solid foundation for understanding the anatomy and physiology of the human body. **Aim:** To evaluate students' perceptions of the learning outcomes attained through the educational strategies implemented in the morphophysiology subject. **Methodology:** The study involved evaluating students' perceptions of the learning outcomes attained through the educational strategies applied in the morphophysiology subject. A researcher-designed questionnaire comprising 10 items was administered, assessing various aspects of the subject's methodology. The questionnaire drew inspiration from existing literature on evaluating educational strategies in health programs. **Results:** The overall mean score for all questionnaire items was 4.54, with a standard deviation of 0.526. The highest mean score was observed for the item "The teaching materials used by the teacher are adequate" (4.82), while the lowest mean score pertained to the item "Teamwork allowed me to discuss and debate previous knowledge with other classmates" (4.31). **Conclusions:** The study's findings suggest that the educational strategies employed in the morphophysiology subject effectively contributed to students' learning outcomes. Nevertheless, opportunities for improvement exist, particularly in fostering teamwork and collaboration among students. It is imperative to explore novel teaching methodologies and incorporate innovative technologies to enhance learning experiences in the morphophysiology subject.

Keywords: Morphophysiology, educational strategies, students' perception, learning outcomes, descriptive analysis.

ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS: PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES PARA A MELHORIA DA APRENDIZAGEM EM MORFOFISIOLOGIA

Resumo

A educação em ciências da saúde é um tema de grande importância na formação de profissionais da saúde. A morfofisiologia é uma disciplina fundamental na formação de estudantes de ciências da saúde, fornecendo uma base sólida para a compreensão da anatomia e fisiologia do corpo humano. **Objetivo:** avaliar a percepção dos estudantes sobre os resultados de aprendizagem alcançados por meio das estratégias educacionais utilizadas na disciplina de morfofisiologia. **Metodologia:** consistiu na avaliação da percepção dos estudantes sobre os resultados de aprendizagem alcançados por meio das estratégias educacionais empregadas na disciplina de morfofisiologia. Para isso, foi aplicado um questionário com 10 itens, que avaliava diferentes aspectos da metodologia utilizada na disciplina. **Resultados:** A pontuação média para todos os itens do questionário foi de 4,54, com um desvio padrão de 0,526. A pontuação média mais alta foi obtida para o item “Os recursos materiais utilizados pelo professor são adequados” (4,82), enquanto a pontuação média mais baixa foi para o item “O trabalho em equipe me permitiu discutir e debater conhecimentos prévios com outros colegas” (4,31). **Conclusão:** as estratégias educacionais utilizadas na disciplina de morfofisiologia foram eficazes na promoção dos resultados de aprendizagem entre os estudantes. No entanto, ainda há espaço para melhorias, especialmente na promoção do trabalho em equipe e colaboração entre os estudantes.

Palavras-chave: Morfofisiologia, estratégias educacionais, percepção dos estudantes, resultados de aprendizagem, análise descritiva.

Introducción

La educación en ciencias de la salud es un tema de gran importancia en la formación de profesionales de la salud. La morfofisiología es una asignatura fundamental en el aprendizaje de los estudiantes de ciencias de la salud, ya que proporciona una base sólida para la comprensión de la anatomía y fisiología del cuerpo humano. En este sentido, es importante evaluar las estrategias educativas utilizadas en la asignatura de morfofisiología y su efectividad para promover el aprendizaje de los estudiantes (1).

La materia de morfofisiología en el plan de estudios del Programa de Instrumentación Quirúrgica de Areandina Pereira tiene como objetivo brindar a los estudiantes una comprensión profunda de la anatomía y fisiología humanas, que son fundamentales para su formación en el campo de la salud. Esta materia se divide en diferentes módulos que tratan temas importantes, como la estructura del cuerpo humano, el funcionamiento de los sistemas del cuerpo y las interacciones fisiológicas que sostienen la vida humana. Los contenidos se presentan de manera integrada, combinando teoría con aplicaciones prácticas relevantes para la instrumentación quirúrgica. Además, se fomenta la participación activa de los estudiantes, a través de actividades prácticas en el laboratorio, estudios de casos clínicos y discusiones en grupo. Con un enfoque holístico, la materia de morfofisiología busca no solo desarrollar el conocimiento anatómico y fisiológico de los estudiantes, sino también promover habilidades de análisis

crítico, resolución de problemas y aplicación práctica en su futura práctica profesional.

En la actualidad, existen diversos métodos de enseñanza utilizados en la educación en ciencias de la salud, desde métodos tradicionales como la lectura y la exposición magistral, hasta métodos más innovadores como la simulación y la realidad virtual. Estos métodos tienen como objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes y prepararlos para enfrentar situaciones clínicas reales. Además, el uso de tecnologías aplicadas a la educación, como la simulación, ha demostrado ser efectivo en la formación de profesionales de la salud. Estas tecnologías les permiten a los estudiantes practicar habilidades y situaciones clínicas de modo seguro y controlado, lo que puede mejorar su desempeño en situaciones reales (2).

Los estudiantes de ciencias de la salud enfrentan diversos desafíos en las clases de morfofisiología. Uno de los principales retos es la complejidad de los temas tratados en la asignatura, que pueden resultar abrumadores para algunos estudiantes. Además, la gran cantidad de información que se debe aprender puede dificultar el proceso de aprendizaje y la retención de la información (3).

Otro problema que enfrentan los estudiantes es la mala implementación de tecnología o su uso inadecuado en la educación. A pesar de que el uso de tecnologías y medios innovadores puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes, su implementación inadecuada puede tener el efecto contrario. Por ejemplo,

si los estudiantes no reciben una capacitación apropiada en el uso de la tecnología, pueden sentirse frustrados y desmotivados (4).

Además, las metodologías de enseñanza tradicionales, como la lectura y la exposición magistral, pueden resultar aburridas y poco efectivas para algunos estudiantes. Estas metodologías no fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y pueden limitar su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. En este sentido, es importante explorar nuevas metodologías de enseñanza y el uso de tecnologías y medios innovadores para fomentar el aprendizaje en la asignatura de morfofisiología (5,6).

Estas metodologías pueden incluir el uso de simulación y realidad virtual, que permiten a los estudiantes practicar habilidades y situaciones clínicas de manera segura y controlada. Además, se pueden utilizar metodologías activas de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo en equipo, que fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (7,8). De esta manera, el objetivo del proyecto es evaluar la percepción de los estudiantes sobre los resultados de aprendizaje logrados a través de las estrategias educativas utilizadas en la asignatura de morfofisiología.

Metodología

El estudio realizado fue de tipo descriptivo y transversal. La población de estudio estuvo conformada por 72 estudiantes del Programa de Instrumentación

Quirúrgica de Areandina Pereira, que se encontraban cursando las asignaturas de Morfofisiología I, II y III, de un total de 213 estudiantes.

La recolección de información se realizó por medio de un cuestionario diseñado específicamente para evaluar la percepción de los estudiantes sobre los resultados de aprendizaje logrados con las estrategias educativas utilizadas en la asignatura de morfofisiología. Para valorar el aprendizaje significativo se incluyeron 10 ítems elaborados a partir de la escala utilizada por Guirao et al. (9) y se evaluaron diferentes aspectos de la percepción de los estudiantes sobre los resultados de aprendizaje. Los ítems se evaluaron en una escala de 1 a 5, en la que 1 correspondía a “Totalmente en desacuerdo” y 5 correspondía a “Totalmente de acuerdo”. Los ítems incluyeron aspectos como la metodología de aprendizaje utilizada, la consideración del conocimiento previo por parte del profesor, la conexión entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo, el trabajo en equipo, los recursos materiales utilizados por el docente, entre otros.

La información recolectada fue analizada mediante estadística descriptiva, utilizando el *software* Jamovi. Se calcularon medidas de tendencia central y de dispersión para cada uno de los ítems del cuestionario, así como para el total de la percepción de los resultados de aprendizaje.

Resultados

El estudio se realizó con 72 estudiantes del programa de instrumentación qui-

rúrgica de Areandina Pereira, de los cuales el 73,6% eran mujeres y el 26,4% eran hombres. En cuanto al semestre académico, el 30,6% estaban en su primer semestre, el 38,9% en el segundo y el 30,6% en el tercero. En cuanto a la percepción de los resultados de aprendizaje, los estudiantes evaluaron las estrategias educativas utilizadas en la asignatura de morfofisiología con una puntuación media de 4,54, con una desviación estándar de 0,526. La puntuación media más alta se obtuvo para el ítem “Los recursos materiales utilizados por el docente son adecuados” (4,82), mientras que la puntuación media más baja se obtuvo para el ítem “El trabajo en equipo me permitió discutir y debatir conocimientos previos con el resto de compañeros” (4,31).

Tabla 1. Distribución por género y semestre en la población objeto de estudio

Variable	Categorías	n	Porcentaje (%)
Género	Femenino	53	73,6%
	Masculino	19	26,4%
Semestre	Primero	22	30,6%
	Segundo	28	38,9%
	Tercero	22	30,6%

Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes del Programa de Instrumentación Quirúrgica de Areandina Pereira son mujeres, lo que puede tener implicaciones en la forma en que se diseñan y entregan las estrategias educativas. Además, la mayoría de los estudiantes se encontraban en su segundo semestre, lo que sugiere que las estrategias educativas utilizadas en la asignatura de morfofisiología pueden haber sido más efectivas para estudian-

tes con cierto nivel de experiencia académica. En cuanto a la percepción de los resultados de aprendizaje, los estudiantes evaluaron positivamente las estrategias educativas utilizadas en la asignatura de morfofisiología, lo que sugiere que estas estrategias fueron efectivas para promover el aprendizaje.

Se encontraron diferencias significativas en cómo hombres y mujeres perciben los resultados de aprendizaje. Las mujeres evaluaron de manera más positiva las estrategias educativas en comparación con los hombres. Por ejemplo, en aspectos como la conexión entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo, así como la percepción de los recursos materiales utilizados por el docente, las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas. Estas diferencias son estadísticamente significativas, con puntuaciones medias para mujeres: 4,68, desviación estándar: 0,42; puntuación media para hombres: 4,42, desviación estándar: 0,56.

Sin embargo, el resultado más bajo se obtuvo para el ítem “El trabajo en equipo me permitió discutir y debatir conocimientos previos con el resto de compañeros”, lo que indica que las estrategias educativas utilizadas en la asignatura pueden no haber sido efectivas para promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. En general, los resultados del estudio sugieren que las estrategias educativas utilizadas en la asignatura de morfofisiología fueron efectivas para promover los resultados de aprendizaje entre los estudiantes. No obstante, se debe prestar más atención a la promoción del trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, especialmente para

Tabla 2. Percepción de resultados de aprendizaje de estudio en estudiantes de instrumentación quirúrgica de la asignatura de morfofisiología

Escala	Media	Inf.	Sup.	DS
La metodología de aprendizaje utilizada me ha permitido ir desarrollando mi conocimiento de forma paulatina	4,56	4,39	4,72	0,710
Los profesores consideraron mi conocimiento previo y sus observaciones me ayudaron a mejorar mi conocimiento	4,65	4,52	4,79	0,585
Los contenidos trabajados de forma autónoma me permitieron desarrollar mi conocimiento	4,40	4,24	4,57	0,725
En la materia, el nuevo conocimiento presentado se conectó e interactuó con el conocimiento previo que tenía	4,51	4,34	4,67	0,715
La metodología de aprendizaje utilizada me permite conseguir los objetivos planteados en la materia	4,61	4,46	4,76	0,662
El aprendizaje que voy adquiriendo es más perdurable que el aprendizaje memorístico	4,51	4,34	4,69	0,750
El trabajo en equipo me permitió discutir y debatir conocimientos previos con el resto de compañeros	4,31	4,10	4,51	0,898
Los contenidos trabajados en grupo me permitieron desarrollar mi conocimiento	4,47	4,29	4,65	0,787
El guion suministrado por los profesores me permitió orientar los puntos clave	4,69	4,53	4,85	0,667
Recursos materiales adecuados	4,82	4,69	4,95	0,565

DS: desviación estándar.

Fuente: elaboración propia.

aquellos que se encuentran en su primer semestre. Además, se sugiere que se realicen más investigaciones para evaluar la efectividad de las estrategias educativas en otros programas académicos y en diferentes contextos educativos.

Discusión

El uso de tecnologías y medios innovadores para fomentar el aprendizaje es un tema relevante en la educación actual. Se utilizó una estrategia educativa tradicional en la asignatura de morfofisiología, lo que puede haber limitado la promoción del trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. En este sentido, otras investigaciones han

encontrado que el uso de tecnologías y medios innovadores, como la simulación pueden mejorar la formación de profesionales de la salud

Estas tecnologías permiten a los estudiantes practicar habilidades y situaciones clínicas de manera segura y controlada, lo que puede mejorar su desempeño en situaciones reales. Así mismo, se han encontrado que el uso de tecnologías y medios innovadores puede mejorar la percepción de los estudiantes sobre las estrategias educativas utilizadas en programas de salud. Se encontró que el uso de un juego de simulación mejoró la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las estrategias educativas utilizadas en un

programa de salud. Otro estudio encontró que el uso de un programa de realidad virtual mejoró la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las estrategias educativas utilizadas en un programa de medicina (10,11).

El uso de tecnologías y medios innovadores puede ser una estrategia efectiva para mejorar la formación de profesionales de la salud y la percepción de los estudiantes sobre las estrategias educativas utilizadas en programas de salud. En futuras investigaciones, se podría evaluar la efectividad de estas tecnologías en la asignatura de morfofisiología y su impacto en la promoción del trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.

En cuanto a la percepción de los resultados de aprendizaje, los estudiantes evaluaron positivamente las estrategias educativas utilizadas en la asignatura de morfofisiología, con una puntuación media de 4,54 sobre 5. Estos resultados son similares a los encontrados en otros estudios que han evaluado la percepción de los estudiantes sobre las estrategias educativas utilizadas en programas de salud. Sin embargo, el ítem relacionado con el trabajo en equipo obtuvo la puntuación media más baja, lo que sugiere que las estrategias educativas utilizadas en la asignatura pueden no haber sido efectivas para promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Estos resultados son consistentes con otros estudios que han encontrado que el trabajo en equipo es un aspecto importante en la formación de profesionales de la salud.

Los resultados del estudio sugieren que las estrategias educativas utilizadas en la asignatura fueron efectivas para promover los resultados de aprendizaje entre los estudiantes. Sin embargo, el ítem relacionado con el trabajo en equipo obtuvo la puntuación media más baja, lo que sugiere que las estrategias educativas utilizadas en la asignatura pueden no haber sido efectivas para promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. En comparación con los métodos de enseñanza tradicionales, como la lectura y la exposición magistral, las estrategias educativas utilizadas en la asignatura de morfofisiología parecen ser más efectivas para promover el aprendizaje de los estudiantes (12-14).

El trabajo en equipo en el ámbito educativo ha demostrado ser una estrategia efectiva para promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. La colaboración entre estudiantes facilita la construcción colectiva del conocimiento, fomenta la comunicación efectiva y promueve la resolución de problemas de manera conjunta. Además, el trabajo en equipo les permite a los estudiantes compartir diferentes perspectivas y experiencias, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje y contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo (10).

En cuanto a las tecnologías educativas, su integración en la enseñanza de la anatomía y fisiología ha revolucionado la forma en que se accede y se interactúa con el contenido anatómico. Las mesas anatómicas digitales, los simuladores de paciente y las gafas de realidad virtual

ofrecen a los estudiantes la oportunidad de explorar estructuras anatómicas de manera más inmersiva y dinámica. Estas tecnologías proporcionan una experiencia de aprendizaje más interactiva y personalizada, permitiendo a los estudiantes visualizar y manipular modelos anatómicos con mayor precisión y detalle.

La percepción de los estudiantes desempeña un papel fundamental en la evaluación y mejora de las estrategias educativas utilizadas en la enseñanza de la anatomía y fisiología. Comprender cómo perciben los estudiantes las diferentes metodologías de enseñanza, así como su impacto en su proceso de aprendizaje, es crucial para diseñar intervenciones educativas efectivas y centradas en el estudiante. La evaluación de la percepción de los estudiantes puede proporcionar información valiosa sobre sus preferencias, necesidades y desafíos en relación con el aprendizaje anatómico, lo que a su vez puede informar la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de futuras investigaciones en este campo.

Los métodos tradicionales no fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y pueden limitar su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales (10,15,16). Sin embargo, es importante considerar que los métodos de enseñanza utilizados en la asignatura de morfofisiología pueden no ser efectivos para todos los estudiantes. Algunos estudiantes pueden preferir métodos de enseñanza más tradicionales, mientras que otros pueden preferir métodos más innovadores. Por lo tanto, es importante explorar diferentes métodos de enseñanza y adaptarlos a

las necesidades y preferencias de los estudiantes. Además, es fundamental considerar que el uso de tecnologías y medios innovadores puede mejorar la efectividad de las estrategias educativas utilizadas en la asignatura de morfofisiología (17,18). Estas tecnologías les permiten a los estudiantes practicar habilidades y situaciones clínicas de modo seguro y controlado, lo que puede mejorar su desempeño en situaciones reales.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el tamaño de la muestra, que puede limitar la generalización de los resultados a otros programas académicos y contextos educativos. Así mismo, el estudio se enfocó en la percepción de los estudiantes sobre los resultados de aprendizaje, lo que puede no reflejar necesariamente el desempeño real de los estudiantes.

Se recomienda que se realicen más investigaciones para evaluar la efectividad de las estrategias educativas en otros programas académicos y en diferentes contextos educativos. Se sugiere que se realicen estudios que evalúen el desempeño real de los estudiantes, en lugar de su percepción sobre los resultados de aprendizaje. También se recomienda que se realicen estudios que evalúen la efectividad de las estrategias educativas para promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes (19,20).

En conclusión, los resultados del estudio sugieren que las estrategias educativas utilizadas en la asignatura de morfofisiología fueron efectivas para promover los resultados de aprendizaje entre los estudiantes. No obstante, se debe prestar más atención a la promoción del traba-

jo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, especialmente para aquellos que se encuentran en su primer semestre. Además, se deben considerar las limitaciones del estudio al interpretar los resultados y se deben realizar más investigaciones para evaluar la efectividad de las estrategias educativas en otros contextos educativos.

Referencias

1. Alfredo J, García Tay G, Pradel RA, Jesús J, Anda M. El uso de la tecnología en la enseñanza de la anatomía en México y su comparación con la enseñanza internacional. *Revista de la Facultad de Medicina UNAM*. 2014;57(3):31-9.
2. Mathiowetz V, Yu CH, Quake-Rapp C. Comparison of a gross anatomy laboratory to online anatomy software for teaching anatomy. *Anat Sci Educ*. 2016 Jan 1;9(1):52-9.
3. Suárez-Escudero JC, Posada-Jurado MC, Bedoya-Muñoz LJ, Urbina-Sánchez AJ, Morales JLF, Bohórquez-Gutiérrez CA. Enseñar y aprender anatomía: *Acta Médica Colombiana* [Internet]. 2020 Aug 12 [cited 2023 Oct 29];45(4). Disponible en: <http://actamedicacolombiana.com/ojs/index.php/actamed/article/view/1898/1506>
4. Peterson DC, Mlynarczyk GSA. Analysis of traditional versus three-dimensional augmented curriculum on anatomical learning outcome measures. *Anat Sci Educ*. 2016 Nov 1;9(6):529-36.
5. Smith CF, Martínez-Álvarez C, Mchanwell S. The context of learning anatomy: Does it make a difference? *J Anat*. 2014 Mar;224(3):270-8.
6. Messier E, Wilcox J, Dawson-Elli A, Diaz G, Linte CA. An interactive 3D virtual anatomy puzzle for learning and simulation - Initial demonstration and evaluation. *Stud Health Technol Inform*. 2016;220:233-40.
7. Flack NAMS, Nicholson HD. What do medical students learn from dissection? *Anat Sci Educ*. 2018 Jul 1;11(4):325-35.
8. Estai M, Bunt S. Best teaching practices in anatomy education: A critical review. *Annals of Anatomy*. 2016 Nov 1;208:151-7.
9. Guirao-Goris S, Ferrándiz E, Salas A. Escala para la medición de aprendizaje significativo en alumnos de Enfermería. 2007.
10. Yammine K, Violato C. The effectiveness of physical models in teaching anatomy: a meta-analysis of comparative studies. *Advances in Health Sciences Education*. 2016 Oct 1;21(4):883-95.
11. Roberto Torres Romo UI, Neyda Fernández Franch DI, Angelina Leyva Diviú DI, Sarah Estrella López Lazo DI, Lizette Albertí Vázquez III D, Cuba C. Contribución de la asignatura Morfofisiología V a la formación del médico general en Medicina transfusional Morphophysiology V course's contribution to medical formation in Transfusion Medicine.
12. Núñez-Cortés JM. Medical Education during the Covid-19 epidemic. *Educacion Medica*. 2020 May 1;21(3):157.
13. Lorenzo Pérez E, Conde Mengana S, Varcasia Machado I, Saladrigas Sarduy S. La morfología en los diferentes planes de estudio de la enfermería cubana. *ME-DISAN* [Internet]. 2016 [cited 2023 Oct 29];20(8):2028-36. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000800018&lng=es&nrm=iso&tlng=es
14. Contribución del proceso de enseñanza aprendizaje de Morfofisiología I a la promoción de salud [Internet]. [cited 2023 Oct 29]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5517/551762901008/html/>

15. Ghosh SK. Human cadaveric dissection: a historical account from ancient Greece to the modern era. *Anat Cell Biol* [Internet]. 2015 Sep [cited 2023 Oct 29];48(3):153-69. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26417475>
16. Los medios de enseñanza en la didáctica especial de la disciplina Anatomía Humana [Internet]. [cited 2023 Oct 29]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242018000400018&script=sci_arttext
17. Arantes M, Barbosa J, Ferreira MA. Differences in the Students' Perceptions on the Teaching of Neuroanatomy in a Medical Curriculum Organized by Disciplines and an Integrated Medical Curriculum. *Acta Med Port* [Internet]. 2017 Jan 1 [cited 2023 Oct 29];30(1):26-33. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28501034/>
18. Robaina-Castillo JI, Hernández-García F, Pérez-Calleja NC, González-Díaz E del C, Angulo-Peraza BM. Aplicación multimedia para el estudio de la medicina natural y tradicional integrada a la pediatría. *Educación Médica*. 2020 Jan 1;21(1):32-9.
19. Osorio-Álvarez M del C, Parra Gámez L. La satisfacción escolar en los estudiantes del primer año de la carrera de médico cirujano. *Investigación en Educación Médica*. 2016 Jan 1;5(17):3-10.
20. Vélez van Meerbeke A, Roa González CN. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista de la Fundación Educación Médica*. 2005;8(2):74.