



EDITORIAL

¿Cómo enfrentar de la mejor manera los desafíos de la salud mental en la educación médica?

How to best address the challenges of mental health in medical education?

Jorge Andrés Rubio-Romero¹ ; Hernando Gaitán-Duarte², 

Recibido: 3 octubre, 2024 Aceptado: 7 octubre, 2024

Las situaciones que afectan la salud mental de los estudiantes de Ciencias de la Salud a nivel de pregrado y posgrado constituyen una preocupación no solo local, sino global¹⁻³. Al momento en que suceden los malos desenlaces a nivel individual y social por situaciones de enfermedad mental en contextos educativos o laborales, estos son registrados por los medios masivos de comunicación⁴, hoy en día amplificadas, por las redes sociales. Se inicia entonces la búsqueda de culpables y de responsabilidades. Sin embargo, pasado algún tiempo cesan el furor y el nerviosismo, estos asuntos pasan a un segundo plano y, solo excepcionalmente, ocurren transformaciones institucionales, que eviten se repitan los malos resultados. Esto ocurre cuando los problemas no se abordan bajo una aproximación holística, que se acerque a las causas reales del problema por resolver y no a una aproximación individual⁵.

La prevalencia de enfermedad mental y sus lamentables consecuencias que han afectado de manera repetida a los estudiantes de Ciencias de la Salud⁶ nos obligan a una reflexión profunda, tranquila, válida y justa sobre la magnitud de este problema en nuestros entornos educativos, sus causas primarias y las fallas desencadenantes⁷, para diseñar estrategias ya sea desde el punto de vista del modelo pedagógico que se aplica⁸, de la psicología laboral u organizacional⁹, o desde el punto de vista de la ética en la educación¹⁰, para prevenir la aparición de nuevos malos resultados.

Es importante deliberar sobre cómo lograr un equilibrio entre la necesidad de preparar al individuo para atender situaciones de máximo estrés –como las que enfrentan diariamente los trabajadores de la salud–, y del entrenamiento requerido para adquirir las competencias que garanticen que el profesional tenga un adecuado desempeño en esas situaciones, a la vez que se logra el fortalecimiento de la autoestima y la resiliencia ante la realidad de un mal desenlace en el ejercicio diario de todos los prestadores de salud. Al mismo tiempo, es necesario tener herramientas para la identificación de individuos propensos a ejercer maltrato físico o psicológico y la activación de procesos organizacionales a fin de lograr un mejor desempeño social de ellos, con las personas que los rodean, en los ámbitos personal, social y laboral. Los maltratadores están presentes en todo tipo de organizaciones,

* **Correspondencia:** Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología, Federación Colombiana de Obstetricia y Ginecología (FECOLSOG), Cra. 15 # 98-42, Bogotá (Colombia). rcog@fecolsog.org

1. Editor asociado, Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología, Federación Colombiana de Obstetricia y Ginecología (FECOLSOG). Bogotá, Colombia.
2. Editor jefe, Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología, Federación Colombiana de Obstetricia y Ginecología (FECOLSOG). Bogotá, Colombia.

Cómo citar este artículo: Rubio-Romero JA, Gaitán-Duarte H. ¿Cómo enfrentar de la mejor manera los desafíos de la salud mental en la educación médica?. *Rev Colomb Obstet Ginecol.* 2024;75: 4332. <https://doi.org/10.18597/rcog.4332>

pero es posible que nuestras instituciones sean más propensas a alojarlos.¹¹ Estos sujetos tienen un efecto altamente nocivo sobre quienes reciben sus acciones, particularmente en ambientes en los que el error puede tener consecuencias significativas para todos los actores, como es el de la atención en salud ¹². Además debemos reconocer el papel que pueden estar jugando en nuestras instituciones las jerarquías tradicionales, y la enseñanza por intimidación ¹³.

La RCOG registra en sus editoriales los eventos trascendentales para la sociedad en general, y para los usuarios de los sistemas de salud y la comunidad científica. Además, es un espacio para el análisis de estas situaciones y, en este caso, de los desafíos que enfrenta proveer, en nuestro contexto, una educación efectiva y segura a los profesionales del área de la salud en los diferentes niveles de formación. En consecuencia, el cuerpo editorial invita a los miembros de la academia, a los expertos en educación en general y, en especial, en educación en salud, así como a todos los profesionales de la salud, a enviar sus aportes y reflexiones sobre el diseño, adopción e implementación de estrategias que prevengan situaciones que deriven en matoneo o el acoso y que además preserven la salud mental del personal en formación en entornos de alta exigencia personal, profesional y laboral, a fin de evitar aquellas situaciones con el potencial de dejar secuelas psicológicas que deriven en trastornos del comportamiento o del afecto de las personas que comparten escenarios de trabajo y formación al servicio de la comunidad.

REFERENCIAS

1. Pinzón A, Guerrero S, Moreno K, Landínez C, Pinzón J. Ideación suicida en estudiantes de medicina: prevalencia y factores asociados. *Rev Colomb Psiquiatr.* 2013;43(Suppl 1):47-55. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2013.11.005>
2. Zeng W, Chen R, Wang X, Zhang Q, Deng W. Prevalence of mental health problems among medical students in China: A meta-analysis. *Medicine (Baltimore).* 2019;98(18):e15337. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000015337>
3. Lucas V, Pascua M, Ramos J, Trinidad A, González C, Jover J, et al. Burnout in general surgery residents. Survey from the Spanish Association of Surgeons. *Cir Esp.* 2020;98(8):442-9. <https://doi.org/10.1016/j.ciresp.2020.04.013>
4. Medew J. Surgeon Caroline Tan breaks silence over sexual harassment in hospitals. *The Age.* 2015. [Internet]. [citado 5 oct 2024]. Disponible en: <http://www.theage.com.au/victoria/surgeon-caroline-tan-breaks-silence-over-sexual-harassment-in-hospitals-20150312-141hfi.html>
5. Institute of Medicine (US) Committee on Quality of Health Care in America. *To Err is Human: Building a Safer Health System.* Kohn LT, Corrigan JM, Donaldson MS, editors. Washington (DC): National Academies Press (US); 2000.
6. Rotenstein LS, Ramos MA, Torre M, Segal JB, Peluso MJ, et al. Prevalence of Depression, Depressive Symptoms, and Suicidal Ideation Among Medical Students: A Systematic Review and Meta-Analysis. *JAMA.* 2016;316(21):2214-2236. <https://doi.org/10.1001/jama.2016.17324>.
7. Lageborn CT, Ljung R, Væz M, Dahlin M. Ongoing university studies and the risk of suicide: a register-based nationwide cohort study of 5 million young and middle-aged individuals in Sweden, 1993-2011. *BMJ Open.* 2017;7(3):e014264. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2016-014264>.
8. Leisy HB, Ahmad M. Altering workplace attitudes for resident education (AWARE): Discovering solutions for medical resident bullying through literature review. *BMC Med Educ.* 2016;16:127.
9. Milner A, Witt K, Maheen H, LaMontagne AD. Access to means of suicide, occupation and the risk of suicide: a national study over 12 years of coronial data. *BMC Psychiatry.* 2017;17(1):125. <https://doi.org/10.1186/s12888-017-1288-0>
10. Botina Morales L, Rosero Zambrano M, Arciniegas Paz I, Benavides Constain L. La ética en relación a la educación. *Huellas Revista.* Universidad de Nariño. 2022.15:31-36. [Internet]. [citado 5 oct 2024]. Disponible en: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/issue/view/PDF/146>

11. Wood DF. Bullying and harassment in medical schools. Still rife and must be tackled. *BMJ*. 2006;333:664–5
12. Rink LC, Oyesanya TO, Adair KC, Humphreys JC, Silva SG, Sexton JB. Stressors Among Healthcare Workers: A Summative Content Analysis. *Glob Qual Nurs Res*. 2023;10:23333936231161127. <https://doi.org/10.1177/23333936231161127>.
13. Mistry M, Lato J. Bullying a growing workplace menace. *BJMP*. 2009;2:23–6.

Conflicto de intereses: los autores son editores para la Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología.